

中小学（幼儿园）教师工作坊研讨及校本研修教学计划指导安排

阶段/时间	网络学习专题	校本研修/区域研修	坊主 工作坊活动主持及任务	坊员 研修活动及任务
<p>阶段一：破冰热身，组建工作坊 2017年10月13日—10月22日</p>	<p>1. 研读并深入了解项目考核方案，明确项目整体安排与学习要求。 2. 加入工作坊，组建学习共同体 3. 制定个人研修学习计划</p>	<p>工作坊内组建研修小组</p> <p>每个工作坊按学段（小学按低段、中段、高段）、（初中按年级）（学前按领域）分成研修小组，研修小组的组长由坊主指定，原则上由学员中来自镇中心校的业务骨干担任。</p>	<p>1.修改完成个人信息，了解项目考核要求，明确项目整体教学计划安排。 【查看路径：平台首页—培训动态或教师空间—通知公告】</p> <p>2. 工作坊坊主创建工作坊，方便坊内开展相关研修活动。同时可以指定坊主。 【创建工作坊：在工作坊管理中点击创建工作坊，具体操作详见操作指南】 【坊主指定路径：进入工作坊—成员管理—找到成员姓名鼠标放在头像上设定坊主】。</p> <p>3.坊主和分坊主可以共同协商制定本坊研修计划及各阶段研讨活动的主题，在坊内发起活动。 【创建活动路径：进入工作坊——研修活动——创建活动（例如：小学语文低段**主题研修】。</p> <p>4. 工作坊内的活动可以按照学段分别开展，坊员按自身所任教年级参与相应学段工作坊活动研修。这样便于网上结合教学内容开展研讨和进行校际间的互动。</p> <p>5.发布工作坊简报：第一期（工作坊研修计划） 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】</p>	<p>1.登录注册 2.了解项目教学计划安排及相关考核要求，并熟悉平台空间操作 （首页培训动态或个人空间的通知公告中查看） 3.进入个人空间，根据选课要求及规则进行选课 4.加入学习群组（工作坊），建立学习共同体 5.制定个人研修计划</p>

阶段二：实践反思	环节一：更高的师德境界攀升主题研修		<p>在学校组织一次师德的校本研修活动，以下内容二选一：</p> <p>1、以案例的形式进行心理调适研讨交流，</p> <p>2、新时期教师职责研讨。要有研修方案、研修记录和研修报告。上传到工作坊互动交流。</p> <p>【注意】把该活动记录整理后发布到工作坊中。</p>	<p>1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或bbs里提出的问题。</p> <p>2. 将校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。</p> <p>3. 坊主基于本阶段的研修内容发起工作坊话题讨论。</p> <p>建议讨论话题：</p> <p>2.1 留守儿童主要的心理问题有哪些？哪个问题最难解决？；</p> <p>2.2 你在调适自己心理问题时有什么好办法？ (坊主可以参照以上话题,也可以另设讨论话题)</p> <p>4. 坊主及分坊主发起研修活动【分享“最美乡村教师事迹”】并进行点评，组织学员互动讨论。 【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—发布活动】</p> <p>5. 坊主批阅坊员提交的“身边的师德故事”考核作业并进行点评。 【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—已交作业】</p> <p>6. 坊主查看各研修活动，收集优秀成果资源、检查坊员学习情况、学习记录制作第二期工作坊简报(研修成果)。 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】</p>	<p>1. 完成自主选学课程专题的学习 【完成路径：学员空间——课程学习】</p> <p>2.参与BBS“主题研讨” 【完成路径：学员空间-BBS讨论】</p> <p>3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间-培训感言】</p> <p>4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】</p> <p>5. 参与微访谈答疑及视频答疑活动 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】</p> <p>6.每位坊员在网上收集最美乡村教师的事迹10份，把10份事迹分类整理，做成文件夹，作为本地教师浏览学习的资源库。 【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】</p> <p>7.每位坊员推荐一位自己周围的最美乡村教师，可以是自己学校的，也可以是本地区的，完成考核作业一：撰写一份“最美乡村教师的师德故事”，最美乡村教师应该是多类型的，不必十全十美，只要在某一方面值得大家学习的即可。 【完成路径：学员空间——做作业——考核作</p>
	2017年10月23日—11月13日	<p>必修专题： 师德兼修，做一名知法守法的合格教师</p> <p>选修(2选1)： 专题1：身边的师德 专题2：做个快乐教师——教师心理调适</p>			

				布简报】	
	模块三：推进校本教研的指导			1.督促坊内成员学习，及时回复坊员在群里或 bbs 里提出的问题。 2. 将本阶段的校本研修活动整理后发布到相应年级“研修活动中”。 3. 坊主组织关于“微技能”主题的研讨与交流活动。 【发布活动及话题路径：**工作坊—研修活动—编辑活动——活动步骤——阶段活动主题】 4. 组织遴选优秀的微技能主题内容，为下一步微课的设计与制作做好准备。 5. 进行“微技能”微课制作的角本设计、素材收集、设计创意等研讨。 6. 坊内分享制作的优秀的微课作品，坊员互动研讨 7. 坊主查看各研修活动，收集优秀成果资源、检查坊员学习情况、学习记录制作第四期工作坊简报（研修总结）。 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	1.完成自主选学课程专题的学习 2.参与 BBS “主题研讨” 3.发表研修日志 4.参与工作坊内研修活动及话题讨论。 5. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 6. 完成教学微技能研修分享作业，内容参见模板（考核作业 2），并完成作业互评活动。 【完成路径：学员空间——做作业——考核作业二】 【互评路径：学员空间——做作业——考核作业二—共享作业—点击评论】
2017 年 12 月 26 日 — 2018 年 2 月 25 日	(1) 如何备课说课评课 (2) 信息技术支持的校本研修		1. 优选研修小组中提交的“微技能研修分享”内容，选择 1-2 个微技能，进行微课程作品的设计与制作。每个年级组完成 1-2 个基于微技能的微课作品（视频形式）。		
阶段三：总结提升			教研组总结校本研修活	任务 1：在坊主指导下，本坊学员结合备课说课评课的实践，在学校开展一次以教学设计	

<p>2018年2月26日-3月18日</p>	<p>动，在学校内进行交流</p>	<p>策略为主题的专题汇报。</p> <p>任务2：在坊主指导下，本坊学员按照实践阶段的小组分组，以小组为单位提交课例研修报告。坊内讨论遴选，每坊推荐2个课例研修报告在平台分享。</p> <p>任务3：完成本年度工作坊研修总结（总结的核心要围绕基于教学案例的个人专业成长）</p> <p>任务4：工作坊研讨：在经历了网络课程的学习、与工作坊同伴进行充分研讨并实际开展课堂实践之后，您有什么感悟？请以五三行动计划的方式来记录您的后续设想：即写出五条您的收获与感悟，写出三条您未来的实践计划，写出一条您很快就能付诸行动的计划。</p>
<p>阶段四：成果推广</p> <p>2018年3月19日-3月31日</p>	<p>区域开展校本研修成果交流活动，内容为课堂教学优化成果、校本研修组织成果等。</p>	<p>1.研修成果分享与交流</p> <p>在上述活动上介绍工作坊建设的资源库，并在区县内和大家分享。</p> <p>2.完成培训后调查问卷</p> <p>3.项目评优、培训总结</p>