



2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

总结简报 2018年4月9日

主办单位

山西省教育厅教师工作处

承办单位

华东师范大学开放教育学院



CONTENTS

卷首语

项目回顾

研修学情

线上活动

线下活动

成果展示

结束语



卷首语

JUANSHOUYU

卷首语

- 感谢这次培训，让我们来自不同地市的教师成为同学。平时大家都肩负沉重的教学任务，琐碎的家庭事务，但是大家克服重重困难都积极的投入到学习中来。在远程研修平台上，在工作之余，看视频、读文本、写作业、发评论，踊跃发帖，相互答疑解惑！
- 这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。无言的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。
- 因为学习，因为参与，我们感受了精彩纷呈； 因为交流，因为深入，我们体味了豁然开朗。岁月的流逝挥不去执着的梦，时光的飞驰也带不走永恒的心。在未来的无数个日子里， 希冀大家欢笑、感恩、从容，期望我们永远拥有朝梦想进军的决心、能力、勇气！





项目回顾

项目实施流程

远程
培训
开班

10月13日

阶段一

阶段主题：破冰热身，组建工作坊
学习时间：2017年10月13日至10月22日

阶段二

阶段主题：学习课程、参与课程主题讨论和工作坊活动、完成考核作业、推进校本教研的指导
学习时间：2017年10月23日至2月25日

阶段四

阶段主题：成果推广
学习时间：2018年3月19日-3月31日

阶段三

阶段主题：总结提升
学习时间：2018年2月26日-3月18日

项目已经结束，现在进入坊主、坊员评优阶段



研修学情

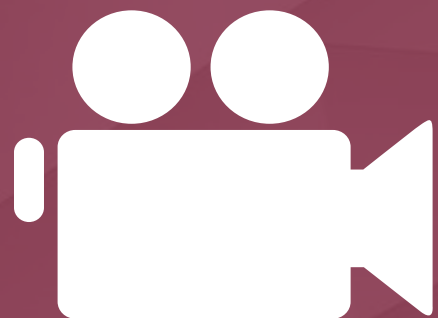
省市	区县	学员总数	登录率	选课率	学习率	在线时间 (小时)	作业总数	作业已提交	感言总数	发帖数
晋城市	阳城县	160	100.00%	100.00%	100.00%	6932.2	320	165	814	3520
长治市	城区	155	100.00%	100.00%	100.00%	8112.8	310	98	840	3748
长治市	平顺县	158	100.00%	100.00%	100.00%	10559.7	314	80	818	3785
长治市	武乡县	160	100.00%	100.00%	100.00%	9297.9	320	109	877	3870
长治市	沁源县	159	100.00%	100.00%	100.00%	12535.6	314	79	863	3754
长治市	潞城市	156	100.00%	100.00%	100.00%	8966.5	312	88	811	3375
阳泉市	盂县	160	100.00%	100.00%	100.00%	10735.6	320	94	850	3778
阳泉市	郊区	160	100.00%	100.00%	100.00%	7546.2	316	97	825	3691
合计		1268	100.00%	100.00%	100.00%	74686.5	2526	810	6698	29521

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目已于10月13日正式开班，截止2018年3月31日，学员登录率为100%，选课率为100%，学习率为100%，合格率为100%，非常感谢各区县老师的大力支持。

区县	班级	姓名	学习时间	作业总数	已批改	培训总结	简报	公告	发帖数	作业评语数
城区	山西小学科学1坊	李晋元	55	98	98	1	4	5	5	31
城区	山西小学体育1坊	李军	259	111	111	1	4	5	1	42
城区	山西幼儿园1坊	牛志燕	712	98	98	2	6	10	22	96
平顺县	山西幼儿园2坊	戴鹏霞	1103	97	95	0	5	7	12	75
平顺县	山西初中语文2坊	刘永	119	104	103	0	0	4	0	0
潞城市	山西初中体育1坊	张艳军	138	97	97	0	1	3	15	1
潞城市	山西初中英语2坊	常凯丽	39	103	103	0	4	2	3	0
潞城市	山西小学语文3坊	耿素丽	438	116	116	0	6	7	0	114
潞城市	山西幼儿园3坊	黄天玲	205	99	96	0	4	9	2	23
沁源县	山西小学语文2坊	李丽	131	106	106	1	2	5	12	71
沁源县	山西小学英语2坊	王安丽	93	124	124	1	4	4	6	76
沁源县	山西幼儿园4坊	张艳	97	100	100	1	2	3	14	27
孟县	山西幼儿园5坊	李彩霞	67	100	100	0	5	5	6	31
孟县	山西初中生物1坊	刘丽云	420	76	75	1	4	4	2	68
孟县	山西初中历史1坊	李建民	56	117	117	0	4	4	4	42
武乡县	山西初中道德与法治1坊	张东玲	94	114	114	1	6	6	31	53
武乡县	山西初中物理1坊	董丽萍	203	118	117	1	4	4	3	115
武乡县	山西幼儿园6坊	温竹青	71	91	91	1	4	3	1	30
阳城县	山西小学英语1坊	赵敏	65	107	107	0	4	3	3	12
阳城县	山西幼儿园7坊	田芳	43	100	100	1	4	3	22	71
郊区	山西初中语文1坊	刘燕芳	203	89	87	1	2	5	0	53
郊区	山西初中英语1坊	张瑞秀	112	80	80	1	2	1	17	29
郊区	山西小学语文1坊	侯俊秀	158	123	123	0	3	4	4	84
郊区	山西幼儿园8坊	靳丽艳	629	100	100	0	3	7	20	66

教师工作坊研修项目共计24位坊主。坊主都在培训结束前根据本班的学习情况引导参训坊员要尽快完成本专题下的课程学习、BBS讨论、考核作业、按要求推荐坊员感言、管理BBS帖子、组织坊员参与工作坊活动以及批阅坊员提交的考核作业等工作。





线上活动

教师风采--坊主（摘选）

在项目进行过程中，项目组会定期开展评选明星坊员和坊主活动。



牛志燕，女，本科学历，中共党员。山西省长治市城区童乐幼儿园教师，1999年参加工作，工作以来，始终树立“一切为了孩子”“为了孩子的一切”“为了一切的孩子”的理念，并努力将新的教育观念运用得更准确，让幼儿做到“玩中学”、“学中玩”，真正体验到学习的快乐，充分发挥幼儿学习主动性。让孩子自己能跳一跳摘到果子，体验到成功的快乐。真正以陶行知先生的“捧着一颗心来不带半根草去”的名言来鞭策自我。

多年来分别荣获“山西省保教能手”“城区教育局优秀共产党员”“师德师风先进个人”“长治市骨干教师”“城区妇联最美家庭”等各项荣誉称号。感谢幼教带给我的喜悦与感动，带给我的充实与甜蜜。

山西幼儿园1坊坊主---- 牛志燕



李丽，沁源县实验小学语文高级教师，汉语言文学本科毕业。本人喜欢教书，喜欢研究儿童心理，喜欢阅读、写作、旅游和摄影，醉心教改，以轻松、幽默、简洁明快的教学风格自成一家，深受学生和家长的喜爱。经常参加省、市、县各级赛课，分别于2013、2015年获得“县级名师”的光荣称号，2014年荣获“省级学科带头人”“省级课题研究专家名师成员”，2016年被评为“山西省小语会第八届理事会理事”并入选“长治市2016年市级培训专家库”，曾任高段语文教研组长、教研室副主任，现为国培办和教师培训处主任！

我的格言：“我是老师，不做蜡烛做火种。既要点亮别人，也要荣耀自己。教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂点亮另一个灵魂。”对于我的职业，我的要求是：不断地学习，执着地栽培自己，做新时代的老师，让自己和孩子一起成长！

山西小学语文2坊坊主-李丽

教师风采--坊员（摘选）



我非常热爱幼教事业，热爱本职工作，热爱每一位幼儿，尊重每一个孩子，用爱心、耐心让幼儿喜欢我，愿意和我交朋友。十七年的幼教工作，使我自身的素质和政治觉悟都提高了。在今后的工作中，我会积极学习各种教育理论阅读有关书籍，以充实自己，以便在工中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我也需要经常反思和总结：教育是一门博大精深的学问，而且学无定法，面对如雪花纷飞般的教材以及网络带给我们丰富的信息经验，我们必须把握一点：让孩子们真正做到游戏中学习，在快乐中得到发展。做教师的难，做幼儿教师更难，但是我觉得在辛苦中，能感受到别人感受不到的乐趣——那就是童年的乐趣。

山西幼儿7坊坊员—曹文君



郭丽华，女，49岁，1989年毕业于平定师范，1992年考上阳泉教育学院脱产班，汉语言文学教育专业，2008年取得汉语言文学教育专业本科文凭。89年毕业以来，一直从事语文教学及班主任工作，2005年由于工作需要，改任生物教学工作，一直至今。

功夫不负有心人，从一开始的不会，到现在已有15个年头，刚开始，每天查资料，请教其它同行，现在终于可以成为一名合格的生物教师，我相信，只要肯努力，就一定能够成功。

教育感言：教育不是夸夸其谈浮光掠影，教育是一种良知的守望。要坚持一种操守，只有甘于宁静，方能以致远，正所谓：性天澄澈，何必谈禅。

山西初中生物1坊坊员-郭丽华

视频答疑活动（三次视频答疑）

阶段一视频答疑

起止时间 2017年11月01日-2017年11月13日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。华师项目组大在本阶段邀请了上海市罗山中学教研主任刘健儿老师带来了拓展性专题讲座“课程开发与教师专业发展”，希望各位坊主及时迅速地组织坊内成员参与到本视频答疑中来。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

【阶段二】视频答疑

起止时间 2017年11月14日-2017年12月25日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们根据各位参训教师提出的问题邀请了薄全峰老师来为各位老师答疑解惑！希望各位老师认真浏览，从中找出您的问题的答案。同时邀请薄全峰老师针对学员问题开展了一次微讲座。

希望各位参训教师学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

《课程开发与教师专..

要求：《课程开发与教师专业发展》专题讲座

起止时间：2017年11月01日-2017年11月13日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnu.edu.cn/Ed/other/2014jszyfz/index.htm>



活动步骤

视频答疑

要求：视频答疑

起止时间：2017年11月14日-2017年12月25日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnu.edu.cn/Ed/other/wjz/tyu/tyu/index.htm>



视频答疑活动（三次视频答疑）

【阶段四】视频答疑

起止时间 2018年01月06日-2018年02月25日 已结束

活动类型 观课评课

发布人 课程专家1

活动描述 为了使各位老师更好地学习本阶段的课程内容，更深入的了解如何说课、备课、评课。华东师范大学开放教育学院此次特别邀请建课专家：上海市杨浦区教师进修学院方贤忠老师，为大家带来题为“如何备课、说课、评课”的专题答疑讲座，希望各位辅导教师组织学员认真观看，积极讨论。

方贤忠老师围绕1.你的说课目前最大的困惑是什么？2.怎样摆脱教案的思维，去适应说课的要求？3.说课的本质特征是什么？等问题通过视频给予解答。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

视频答疑 

要求：视频答疑

起止时间：2018年01月06日-2018年02月25日

描述：

视频网址：

<http://courseware.ecnudec.com/fxl/other/boxbpx/course/index.htm>

别肤浅认识说课



- 说课“四大板块”：说教材、说教法与手段、说学生与学法指导、说程序或步骤——就是在教案基础上作说明吗？
- 说课内容可以从“教学参考书”中照搬吗？
- 说课中的“说理”就说“纯理论”吗？
- “说理”等同于自己的“想法”和“构思”吗？

文本答疑活动（五次文本答疑）

【第一阶段】问题收集

起止时间 2017年11月01日-2017年11月13日 **已结束**

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述 各位老师，本周将进入第一阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2017年11月01日-2017年11月13日

描述：

欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

资源共享

起止时间 2017年11月01日-2018年03月31日 **已结束**

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述

萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”

如果每位教师都能够优秀资源与大家进行分享，我们将获得更多的资源。我们可以将优秀的教学案例、学科工具的使用经验等教学资源在这里与大家进行共享。

活动步骤

资源共享

要求：资源共享

起止时间：2017年11月01日-2018年03月31日

描述：

萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”

如果每位教师都能够优秀资源与大家进行分享，我们将获得更多的资源。我们可以将优秀的教学案例、学科工具的使用经验等教学资源在这里与大家进行共享。

【第二阶段】问题收集

起止时间 2017年11月14日-2017年12月25日 **已结束**

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述

各位老师，本周将进入第二阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2017年11月14日-2017年12月25日

描述：

欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

【第三阶段】问题收集

起止时间 2017年12月26日-2018年01月05日 **已结束**

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述

各位老师，本周将进入第三阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2017年12月26日-2018年01月05日

描述：

欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

【第四阶段】问题收集

起止时间 2018年01月06日-2018年02月25日 **已结束**

活动类型 专题研讨

发布人 课程专家1

活动描述

各位老师，本周将进入第四阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以便专家做出相应的回复！

活动步骤

问题收集

要求：问题收集

起止时间：2018年01月06日-2018年02月25日

描述：

欢迎学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

答疑环节学员参与



和燕

尽管家长非常关心学生的身体健康水平，但是却很少关心学生的体育课，很多家长甚至认为，小学上课的时间有限，上体育课耽误了学生学习的时间，体育课的内容，如：各种体育游戏或体育运动，学生平时也可以做。受到师资力量限制，学校对体育课重视程度较低，一方面因为体育课包含的内容丰富，很多学校不能为学生提供体育运动的场地。现在很多小学常常只有室外篮球场或足球场，很少有室内的体育馆，至于网球、游泳、排球等必须有专业场地才能进行的运动，大部分学校很少涉及。

2018.01.10 17:01



牛鹏臻 武斌 张颖



王伟

现在大部分孩子都是独生子女，有些课程很难进行，都娇生惯养，而且对于不感兴趣的项目，积极性很差，教学很难进行。

2018.01.10 23:24



李锁平 张颖



王焱 回复 王伟：我也对此问题很困惑



张小霞 回复 姜鹏：在教学中如果能精心设计实验，增强其趣味性、新颖性，能有效地刺激学生感官，增强学生的有意注意，从而激发学生的学习热情。

2017.12.04 11:20



付晓兰 回复 任建锐：课堂与课外相结合。

2017.12.05 14:43



牛晓燕 回复 姜鹏：1、课前必须进行预习，做大量的预习工作；2、课上必须思考，和文本对话，引发更多的问题；3、课下拓展，对本节课所学知识进行巩固。

2017.12.06 15:45



牛晓燕 回复 任建锐：不要空洞的讲解，要多做实验，用实验来调动学生学习科学的激情。

2017.12.06 15:51



程艳芬 回复 姜鹏：上新课前，要检查和新课相联系的已学知识，上课时少讲多练，看效果。自我感觉

2017.12.06 15:50



雷海珍

说课要体现教的个性和特点，展示自己的教学风格。说课的内容和要求是共性的，但如何驾驭则各不相同。许多教师在教学实践中有自己的教学风格，然而能否在说课中表现出来，需针对不同的教学对象不同的教学内容，充分发挥语言表述和运用能力。展示自己的教学风格。

2018.01.06 18:35



高龙 殷志兵 马立平 李锁平 王佳 武斌 等 8人觉得很赞



高龙

基于核心素养的听评课，应该实现以下几个方面的改变，在目标预设于达成方面，听评课要从关注三维目标转变到关注核心素养。选择什么样的内容来达成目标，在这方面，我认为要实现从关注学科概念到关注核心概念和跨学科概念的转变。听评课时应该从关注探究转变为关注探究与实践，既关注探究又关注实践。

2018.01.06 21:14



王鹏飞 殷志兵 王佳 李锁平 武斌 宋鹏波 等 9人觉得很赞



王伟 回复 高龙：1、课前必须进行预习，做大量的预习工作；2、课上必须思考，和文本对话，引发更多的问题；3、课下拓展，对本节课所学知识进行巩固。

2018.01.10 23:19



牛晓燕 回复 姜鹏：1、课前必须进行预习，做大量的预习工作；2、课上必须思考，和文本对话，引发更多的问题；3、课下拓展，对本节课所学知识进行巩固。

2017.12.06 15:45



牛晓燕 回复 任建锐：不要空洞的讲解，要多做实验，用实验来调动学生学习科学的激情。

2017.12.06 15:51



程艳芬 回复 姜鹏：上新课前，要检查和新课相联系的已学知识，上课时少讲多练，看效果。自我感觉

答疑环节学员参与

特别想请教，如何帮助学生在阅读过程中获得丰富的情感体验，尤其是乡村中好多学生阅读基础的薄弱，知识积累的匮乏的情况下。

如何让学生走进课文，帮助学生在阅读过程中获得丰富的情感体验呢？

一、营造良好的阅读环境。在语文教学过程中，如果教师只是传授语文知识，是不能让学生真正体验文中所表现的情感的。而在参与课堂活动中，学生才有兴趣，而且投入，这样就很容易让学生进行情感的体验。课堂教学活动的形式很多，例如：朗诵比赛、分角色读、表演课本剧、阅读材料大讨论等等，对中学生的吸引力较大，他们才喜欢去体验，才会投入。

二、教师以情感人。教育家第斯多惠说过：“谁要是自己还没有发展培养自己的情感，他就不能发展和培养好别人的情感。”卢梭也曾经指出：“在敢于担当培养一个人的任务之前，自己就必须造就成一个人，自己就必须是一个值得推崇的模范。”教师在指导学生阅读时自己有感情，才能去感染学生。例如：教师在读课文时，能够感隋饱满，就能把学生带入阅读材料的感情基调中去，让学生产生与情境一致的情感。例如：在学习《黄河颂》时，教师充满激情的、高昂的范读，会引领学生感受到黄河雄浑的气魄，并油然而生热爱和赞美之情。

三、强化学生的想象力。情感体验就是要学生能够由己及人，设身处地从他人的角度和立场来思考问题。因此，学生要能够根据一定的感情转移学生的能力，充分发挥想象力，把自己作为文章中的人物，想象人物所处的环境，这样才能与阅读材料中的人物产生共鸣，同喜同悲，同乐同苦。总之，教师在引导学生阅读的过程中，如何体验人物的情感，不能搞一刀切，让学生有自己独特的见解，只要是言之有理，就值得肯定。只有这样才会强化学生的想象力，激发学生阅读的兴趣。

工作坊活动（ 摘选 ）

山西小学语文1坊 侯俊秀

编辑活动

一起研究教学过程的设计

起止时间 2017年12月12日-2018年02月28日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 侯俊秀

活动描述 教学过程的设计在整个教学实施活动中有着举足轻重的作用。那么，如何合理安排教学流程？如何有效设计教学活动？如何灵活选择教学策略？欢迎大家一起来探讨！

要求：可以选择三个问题中自己较为感兴趣的一个来谈，结合自己的一个具体教学案例进行交流。

活动步骤 有效教学过程的设计 -

要求：有效教学过程的设计大家谈

起止时间：2017年12月12日-2018年02月28日



荆素明

从字面讲，“设”即筹划；“计”即计谋、策略，“设计”即筹划与策略。从普遍意义讲，“设计”就是在正式做某项工作之前，根据一定的目标要求，预先策划制定的策略、方法、样式等。具体而言，小学语文教学设计，就是在上课之前，对该课教学、该单元教学，根据教材内容及学生的具体情况，预先制定的教学策略、教学思路、教学过程和教学方法、手段的综合方案。

2017.12.21 11:49 精华 灌水 回复 删除



荆素明

小学语文教学设计注重在语文教学策略和教学思路的设计，尤以教学思路的设计为重点。叶圣陶先生在《教学二十韵》中有一句名言：“作者思有路，遵路识斯真。”根据作者思路才能使教学循序进行。所以确定明确的教学思路是语文教学设计的關鍵。

2017.12.21 11:50 精华 灌水 回复 删除



工作坊活动（摘选）

山西小学语文1坊 侯俊秀



王瑞珍

一、做好教学组织准备，创设科学有效的教学 要想让学生通过美术课的学习增长知识、提升动手能力，教师首先要认真钻研教材，根据学生特点备课，科学地设计教学流程。要针对小学生的年龄、生理特点，确定每堂课的教学目标，设计教学方法，以期达到调动学习积极性的目的。在接下来的教程准备中，依然要根据课程内容，结合实际需要，有效运用教材。在其中，可以逐渐添加师生共同收集与课堂主题相关的信息资料这一环节，既丰富了课程资源，又拓展了学生的视野，最主要的是学生的学习没有局限在讲堂的几十分钟，学习更多地来自于课外，来自于自己的生活经历，有助于提升学生随时学习、随时积累以及自觉融入课堂的兴趣和信心。还有最重要的一点，在组织教学中，教师要时时关注课堂教学现状，要坚持以人为本，让学生积极地、有兴趣地学习。学不是教的必然结果，教学不能照本宣科，其他不管不问，也不能过分严肃地管卡压。在教学中，“鸦雀无声”不见得是好事，当然，“热热闹闹”也未必就是有效教学，关键看是否能产生教学效益。有效的教学组织是从上课到下课，教师在指导学习的每一个环节，每一项活动，让学生在有序的状态下接受知识。苏霍姆林斯基说“我在课堂上表达的语言是在学生不知不觉中产生的，教师的创造的痛苦没有打扰学生，学生就能一点都不紧张的接收教材”。所以说科学合理的组织形式，是有效学习的基本条件。二、引导学生思考，自觉提高学识水平 小学生是培养和形成有效学习习惯的最佳时期，根据“学一点，懂一点，做一点”的原则，教师要在课堂上始终坚持良好的学习规范引导和指导，培养学生形成良好的学习习惯。在美术课中，提高学生学习能力的途径很多，我认为最有效的是学生协作和师生互动这两种。重视学生与学生协作。如让学生找好居住比较近的伙伴组成小组，一起寻找课堂内容所涉及的人事特征，说说自己看到的景象和感受，再用色彩和线条把它们表现出来，在课堂上进行交流。在一些节庆活动时，小组里自己先设计好自己的活动计划，协作制作一些节日卡片等以小组为单位，鼓励学生平时相互学习、相互启发、相互指导、相互弥补，共同分享、交换和体验协作的乐趣。注重教师与学生互动。课堂上，给学生安排一些特定的学习任务，比如让学生欣赏、观察、讨论、练习等等，对每一项学习活动提出明确而具体的要求，教师根据要求对学生的学习活动进行监控并随时给予指导。这一点上要特别注意师生间的互动，要让学生感觉到教师是他们集体协作中的一员，能随时自由大胆地提问。如果不能做到这一点，学生就会出现各种情况，有按照自己的理解很快参与活动的，有四处张望的，还有同学交头接耳。这时，教师应该针对不同学生的情况，分别给予必要的指导，让师生间的互动真的“动”起来，这样效率才会高，才能够引发他们有效的思考，使他们在生动活泼的课堂教学中自觉提高学识水平，养成良好的道德品质和行为习惯。

2017.12.12 17:24 精华 灌水 | 回复 | 删除



王秋萍 回复 王瑞珍：王老师说得对，我赞同！



侯美青

新课程改革要求教师转变教学方式，树立以学生为主体的教学观念，从学生的发展需要出发，改进教学方式和教学手段。但是，究竟该怎样以学生为主体？如何了解学生的需求？这些问题都没有现成的答案。要找到答案，行之有效的办法之一就是进行学情调查。我们都知道，科学的学情调查是新课程下优化教学的一种手段。可现实情况是，一方面，在实际教学中，很多教师没有有意识地作过学情调查和预测，很难真正了解学生的情况。另一方面，目前关于学情调查的相关研究很少，可供参考的书目和资料也很欠缺。因此，要想优化教学、渐渐读懂学生，还需要我们教师在教学实践中不断地实践和探索，作好学情调查。“学情”是学生在在学习过程中所表现出来的不同能力差异和特点的具体情况。因此，学情调查不仅要调查学生的学习起点，还要调查学生的学习风格、学习速度、自主行为能力、能力倾向、兴趣点、学习动机、情感态度的性格表现、情绪的性格表现、意志的性格表现，等等。新时期以来，我们提出要改变学生的学习方式，要让学生掌握学习的自主权，但这并不是让教师袖手旁观或是任其自然。相反，这是对教师提出了更高的要求。毋庸置疑，学情是客观的，只要有教学、有学生，就有学情问题。与此同时，学情又是不断变化的。在教学活动中，时间过了，内容换了，难度改了，甚至天气变了，都会对学情产生影响。因此，每一个教学内容，每一个教学环节，学生的每一次学习活动，教师都应做到心中有数。关注了学情，掌握了学情，教师才有“引”的方向，才有“导”的重点。另一方面，学情的多样和多变，并不意味着我们无法了解和把握学情。教师可以走到学生中间，去倾听、观察、访问，可以察言观色，可以举一反三，可以旁敲侧击，还可以检视他们的学习效果。总之，教师应通过各种方式来了解学生的学习状态，进而通过各种手段和方法去改变学情，使之调整到最为适宜教学活动展开的状态。

2017.12.16 18:45 精华 灌水 | 回复 | 删除



梁俊瑞

好的导入是进入一堂好课，必须的通道，就像大门设计的好，房间一定也赖不了。

2017.12.18 19:31 精华 灌水 | 回复 | 删除



吴志红

以学为主的教学策略主要有三种：支架式教学策略、抛锚式教学策略和随机进入式教学策略。关于这三种教学策略教科书上已有很多介绍，这里就不再详谈，我只说点自己的理解。所谓支架式教学策略俗称“搭脚手架”，就是为学生的学习提供必要的框架、线索、路径、信息和资源，引导学生根据教师的指引去开展自主学习、协作学习和探究学习。这些学习“支架”不一定需要一次性提供，而可以根据学生学习的实际情况依次提供，就像建房子时搭脚手架一样，要根据房屋建筑的高度来逐渐升高。所谓抛锚式教学策略是指教师应该提出一个真实的问题或案例，让学生们围绕这个问题或案例开展自学、协作与探究。这个问题或案例就如同一个“锚”，起到固定学习活动（船）的中心和范围的作用，让所有的学习活动都围绕着这个“锚”来逐渐展开。支架式教学策略和抛锚式教学策略可以结合起来使用，例如可以先利用抛锚



BBS活动-讨论精华帖（ 摘选 ）

主题讨论帖一：你们学校具备怎样的信息化教学环境？你如何应用学校的信息化教学环境支持你的课堂教学？请分享你的经验。还存在哪些困难和疑惑？

<p>闫翠仙 (sxxjxy1700787)</p>	<p>我们学校安装有交互多媒体——多媒体计算机+交互式电子白板，当然也可以使用PPT。在教学中我经常使用PPT，偶尔根据需要播放视频材料。比如：教学三（下）第一单元位置与方向的第一课时，为了使 学生初步了解空间方位，我选择用北京天安门的航拍视频导入，首都的美丽景色一下子吸引了学生的注意力；然后画面定格在天安门广场的航拍照片上，之后再出现天安门广场的平面示意图；最后，学生把平面示意图和航拍照片进行对比，进一步学习东西南北四个方向。</p>
<p>李建军 (sxxjxy1700797)</p>	<p>化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及应用的一门基础自然科学。物质的性质可以通过实验来完成，能观察到宏观的现象，学生容易理解，而反应实质是用肉眼看不见得分子、原子、离子来解释的，教师凭嘴来解释学生不好理解，如果做成flash课件演示模拟，学生容易理解。如：氧化汞受热分解、电解水的微观过程展现化学反应的实质（原子重新组合的过程）、展现复分解反应的实质，反应中溶液离子间形成难电解物质（水、气体、沉淀）的过程、溶液导电原因等。通过这种微观粒子的演示，更直观认识化学微观世界，使学生形成感性认识，容易突破教材重难点。</p>

BBS活动-讨论精华帖（ 摘选 ）

主题讨论帖 二：结合观看的四个微课程案例与分析的讲座，谈谈你对微课程的理解。可以从微课程的特点、内容等多方面进行思考。

<p>庞英 (sxxjxy1701185)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 时间控制在5-10分钟。2. 教学内容少而精；3. 资源精简微课程重点是前期的准备工作，必须做到麻雀虽小五脏俱全，不啰嗦画蛇添足，就某一知识点讲解到位。
<p>陈元亮 (sxxjxy1701569)</p>	<p>微课程的优势显而易见，但同样存在弊端，学习过程的随意性，缺乏对学生各种情况的及时有效的分析和多样化的应对措施。对于一些有自主学习能力的学习者，微课程是方便有效快捷的学习方式。而对于我们的小学生而言，微课程是否对学生有效？我认为值得商榷。另外，微课程突破了时空的限制，可以将教师的重复劳动降到最低，但微课程适用于传统的讲授教学法。小组合作、反思自省、互动交流则基本属于空白状态。但这样的教学模式是否适用于各个学科或各个学科各个知识内容。</p>



线下活动

线下活动：第一次集中培训（中小学幼儿园）

因项目设计较为复杂，除幼儿园工作坊外，每个工作坊的坊员大都由8个区县的教师组成，这给坊员集中研修带来不小的困惑。对此，华东师范大学项目组与各地市、区县管理员多次研究讨论，精心策划出此次坊员集中研修的实施方案。此次研修活动分两场同步举行，长治市和阳泉市同步开展。

长治市

长治市城区、武乡县、潞城市、沁源县、平顺县以及晋城市阳城县共6个区县的共22个工作坊的坊主、961名坊员

第一期：幼儿园6个工作坊的坊主、坊员，共306人。

第二期：小学语文、小学英语、小学科学、小学体育与健康6个工作坊坊主、坊员，共313人。

第三期：初中语文、英语、道德与法治、物理、生物、历史、体育与健康9个工作坊坊主、坊员，共356人。

阳泉市

山西省阳泉市郊区、盂县两个区县的小学语文、英语、科学、体育与健康；初中语文、英语、道德与法治、物理、生物、历史、体育与健康等12个学科以及幼儿园，共13个工作坊的坊主和320名坊员。

线下活动：第一次集中培训（中小学幼儿园）

长治市明珠酒店报到处

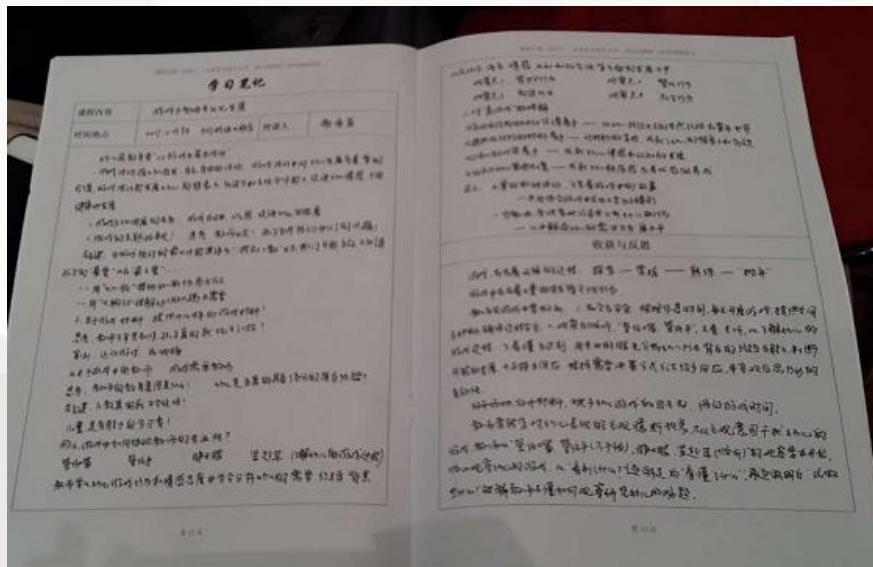
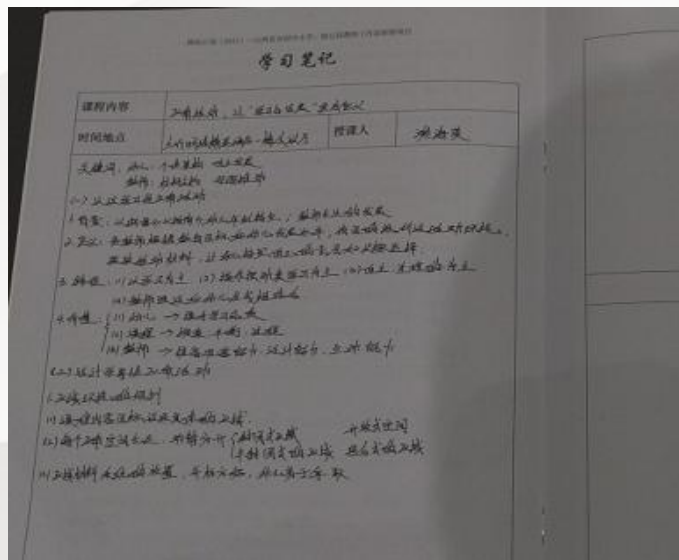
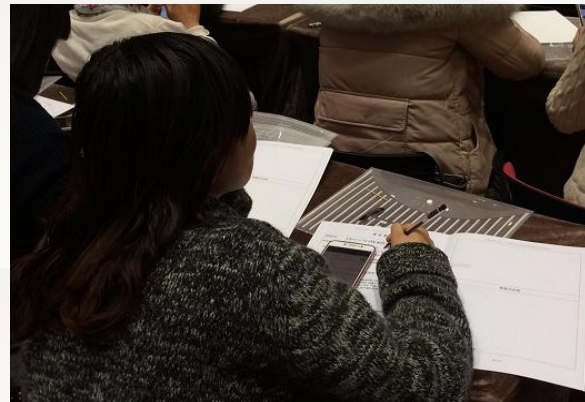


盂县大炭酒店报到处

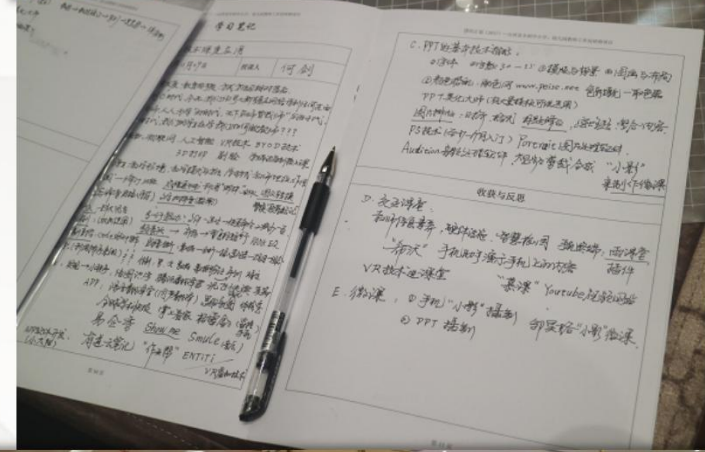
线下活动：第一次集中培训（中小学幼儿园）

认真的记录

专注的听课



线下活动：第一次集中培训（中小学幼儿园）



认真研修的身影

线下活动：幼儿园工作坊第二次集中研修

幼儿园坊主组织坊员进行第二次集中培训

1. 工作坊学员按照园所、人数或区域分成2-3个小组，学员以组为单位在指定学校集中。

2. 坊主分别走访2-3组学员，**结合作业二，我的教育教学微课例，开展教学研讨**。通过听坊员上课，课后互动与点评，提升保教实践技能。

山西幼儿园工作坊共计8个坊400名坊员，各坊坊主针对第二次集中培训进行了详细安排，并收集了活动成果。

2017年山西省乡村幼儿园教师工作坊第二次集中研修成果任务单

序号	内容	要求	提交时间及方式
1	坊员签到表	第二次集中研修期间的坊员签到表	所有材料需在走访活动结束后一周内完成提交。各工作坊坊主统一提交至华东师大项目组梁老师邮箱： 2200614089@qq.com
2	活动方案	具体走访活动安排表，包括展示课内容，上课人员详细信息等。	
3	照片	能清晰反映整个研修活动的过程性照片，不少于20张。	
4	视频	展示课、示范课视频即可，要求声音、画面清晰	
5	活动课件	上课坊员的课件材料，包括PPT、WORD、音视频等素材。	
6	活动简报	制作工作坊研修简报，并在学习平台展示交流，每坊1期。	

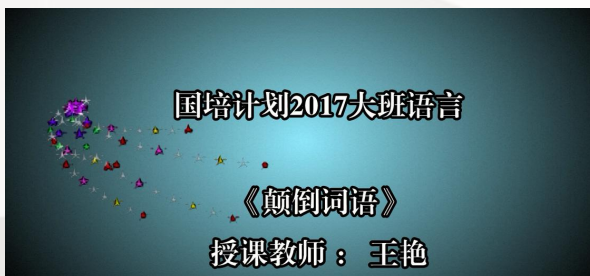
3、活动照片

活动期间的热烈氛围被坊主和坊员拍照记录下来。



4、活动视频

利用多媒体开展的丰富多彩的工作坊活动



MP4

机关研讨



AVI

婴城幼儿园研讨



MP4

《双喜喜过新年》展示课视频



MP4

《蚂蚁搬豆豆》展示课视频



MP4

《木偶奇遇记》展示课视频



MP4

《牧场小奶牛》展示课视频



QT

《听手命令》展示课视频



MP4

《一根羽毛也不能动》展示课视频



MP4

《长大真好》展示课视频



MP4

区域活动视频 (1)



MP4

区域活动视频 (2)

5、活动课件

上展示课的学员准备了精美的课件，使参加活动的老师更直观的了解活动内容，有的坊员还做了详细的研修记录。

中班社会活动：

规则我遵守

3、小朋友们，在阅读区时我们应该遵守哪些规则呢？



科学：《奇妙的风》

康乐幼儿园 李慧

维尼看到的这些现象都是风的现象，那么风是怎么形成的呢？



大班语言：

颠倒词语

山西省长治市沁源县素卿幼儿园 王燕

大班区域活动--《家园》

潞城市婴城幼儿园 原红叶

设计意图：

大班幼儿在传统区域游戏活动中，已有一定的区域游戏经验，但这个时期的幼儿在整体规划、合作意识方面仍旧表现得比较薄弱，他们更多是表现出联合性游戏的行为。本次活动定位为，幼儿运用规划设计、合作交流的方式来完成一个主题区域活动，具有一定的挑战性。为此，本次活动的重点在于主题规划设计，难点在于幼儿之间的合作交流。

开设区域：建构区、美工区、美食区

重点指导：建构区

活动总目标：

- 1、尝试设计规划图，运用搭建、绘画、“烹饪”等技能展示出相应的作品，发展空间知觉。
- 2、学习合作协商，并解决游戏中遇到的困难，体验合作带来的成就感。

目标：

- 1、感知理解颠倒词语的特点，知道词语前后颠倒后表达不同的意思。
- 2、幼儿两两合作，在已有经验的基础上大胆表述两个字的颠倒词语。
- 3、感知中华汉字的奇妙，热爱中华文化。

美工区目标

尝试通过规划设计，运用剪、画、制等方式来完成美工作品。

指导要点：小组合作交流，合作完成作品。

美食区目标

感受偏远山区同龄小朋友的艰苦生活。

指导要点：感受偏远山区同龄小朋友的艰苦生活，珍惜现有的幸福生活。

活动准备：

1. 教具：课件
2. 建构区材料准备：
建构主材：废旧纸筒、海绵积木、木积木等。
建构辅材：地毯、纸杯、拼插玩具等
经验准备：有一定的建构基础，有平衡、对称、稳固等建构经验。
3. 美工区材料准备：
手工纸、彩笔、剪刀、半成品材料等。
4. 美食区材料准备：
电磁炉、食材、餐具、案板刀具等。

6、活动简报

各位坊主以简报形式为坊员集中活动做了圆满总结。

幼儿园1坊 第二阶段研修简报

积极的研讨、交流。



李珊老师展示课



教师风采

教师研讨



国培计划（2017）—山西省中小学、幼儿园教师工作坊研修项目第二次研修

2018年1月8日
春蕾幼儿园

学习 思辨 成长

“国培计划（2017）”——山西省乡村中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目简报

幼儿园工作四坊 张 艳

无论你是青春年少的年轻老师，还是两鬓斑白的资深领导，走到一起，我们就会成为最知心的朋友，学习吸纳课程团队成员的经验点滴，探讨各自心中遇到的教学疑惑。亲切地交流，无间地协作，热烈地探讨，激情地碰撞，如同勤勉的蜜蜂，采集着知识的花粉，酝酿着最甜的收获。

研修承载着成长的希望，一百个老师拥有一百个梦想，而这一个梦想最终将汇成一个心愿：那就是快乐研修，资源共享；携手同心，幸福成长！

按照国培计划第二期线下活动文件精神，我将幼儿园四坊按照教师集中所在地划分为三个组，12月22日，第一组教师：城南幼儿园胡艳风为大家展示了中班游戏活动《彩虹伞》。

线下活动：幼儿园工作坊第三次集中研修

日期	目标任务	
2018年1月16日—3月初	交流与示范指导	1. 示范指导：坊主上示范课或开展围绕教学微技能提升主题的专题讲座。 2. 成果交流：优秀作业分享(本坊10个优秀作品， 师德故事和教学案例)

序号	内容	要求	提交时间及方式
1	签到表	第三次集中研修期间的坊员签到表	所有材料需在活动结束后一周内完成提交。各工作坊坊主统一提交至华东师大项目组梁老师邮箱： 2200614089@qq.com
2	照片	能清晰反映整个研修活动的过程性照片，不少于20张。	
3	视频	微讲座视频即可，要求声音、画面清晰	
4	微课例	根据各组打磨出的微课例作业，参照作业中的微课例要求，制作成微视频，每坊4-6个。	
5	活动简报	制作工作坊研修简报，并在学习平台展示交流，每坊1期。	

3、活动视频



4、微视频











3. 幼儿8坊第三次集中研修视频



MP4
国培计划(2017)
山西省幼儿园4
坊 主讲:张艳



MP4
讲座视频

 MP4 微课例	 MP4 微课例1	 MP4 微课例2	 MP4 微课例3
 MP4 微课例4	 MP4 微课例5	 MP4 微课例6	 MP4 微课例7

- 幼儿8坊 李慧伟 微课例《伞》
- 幼儿8坊 赵雪英 微课例《我也可以飞》
- 幼儿8坊 葛艳丽 微课例《妈妈摘的葡萄》
- 幼儿8坊 史素玲 微课例《乱挠痒痒的章鱼》
- 幼儿8坊 谢海娥 微课例《月亮的味道》
- 幼儿8坊第三次集中研修简报《研修无涯 喜乐相伴》
- 幼儿8坊郭丽花师德故事
- 幼儿8坊李茜师德故事
- 幼儿8坊梁彦霞师德作业

5、活动简报

“国培计划（2017）”——山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

简报（第四期）



坊主：幼儿园6坊 温竹青

研修讲座

幼儿安全教育与疾病预防



山西省乡村幼儿园（2017）幼儿园一坊 研修项目工作简报

第四期

幼儿园一坊

因为有国培，我从教学困惑中走出。
因为有国培，我学到了很多先进的教学方法。
因为有国培，我认识了很多知识渊博的专家教授。
因为有国培，我能更好地求知……

聆听牛志燕老师专题讲座



“国培计划（2017）”——山西省乡村 中小学（幼儿园）教师工作坊第三次线下研修 项目简报

幼儿园5坊

助学教师：李彩霞

研修安排

山西幼儿园工作5坊的全体坊员，于2018年1月9日到路家村中心幼儿园参加了孟县进修校组织的工作坊第三次线下研修活动。

此次活动由孟县职工幼儿园教师、山西省保教能手赵芳为我们做了《幼儿园区域游戏的组织与指导》的专题讲座。



线下活动：中小学工作坊第二次集中研修

2018年3月17日至3月30日，由华东师范大学开放教育承担的“国培计划（2017）”——山西省中小学教师工作坊研修项目坊主坊员第二次集中研修分别在8个项目区县组织实施，华东师范大学项目组邀请专家团队开展巡回讲座与指导活动。此次集中研修共安排16个场次的主题报告，内容丰富，形式多样。

通过对工作坊坊主、坊员第二次集中研修，提升乡村中小学教师的教科研、课堂观察与评价能力，通过总结提炼聚焦主题的工作坊研修，使参训老师养成在技术支持的教研活动中获得专业成长的意愿与能力，并能借助网络资源和研修平台，常态化地开展学习与实践，帮助其更新教育理念，促进专业成长。

线下活动：中小学工作坊第二次集中研修

研修安排：根据各区县时间安排，每区县坊主、坊员分别集中一天，具体内容安排如下表：

地市	区县	日期	研修地点	讲座内容
长治市	沁源县	3月17日	教科局五楼会议室	1. 9:30-10:00 学员报到； 2. 10:00-12:00 专家（冯卫东）讲座《做我们自己的教研》； 3. 12:00—13:30 学员用餐； 4. 13:30—15:30 专家（冯卫东）讲座《为“真学”而教：从理念到行动》； 5. 离会。
	长治市城区	3月18日	淮海小学会议室	
	平顺县	3月19日	平顺一中鹏宇厅	
	潞城市	3月20日	潞城宾馆	
	武乡县	3月21日	武乡四中	

线下活动：中小学工作坊第二次集中研修

地市	区县	日期	研修地点
阳泉市	阳泉市郊区	3月23日	1. 9:30-10:00 学员报到； 2. 10:00-12:00 专家(肖素红)讲座《我研故我长——中小学教师教育科研专题》；
	孟县	3月24日	3. 12:00—13:30 学员用餐； 4. 13:30—15:30 专家(肖素红)讲座《智慧地表达——提升中小学教师撰写案例与论文能力》； 5. 离会。
晋城市	阳城县	3月30日	1. 9:00-9:30 学员报到； 2. 9:30-11:30 专家(杨奕)报告《利用互动课件打造智慧课堂》； 3. 11:30—14:00 学员用餐； 4. 14:00—16:00 专家(杨奕)报告《基于大数据背景下的专业听评课》； 5. 离会。

线下活动：中小学工作坊第二次集中研修

“国培计划”2017工作坊坊主、坊员第二次集中培训

签到表

2018年 月 日 下午

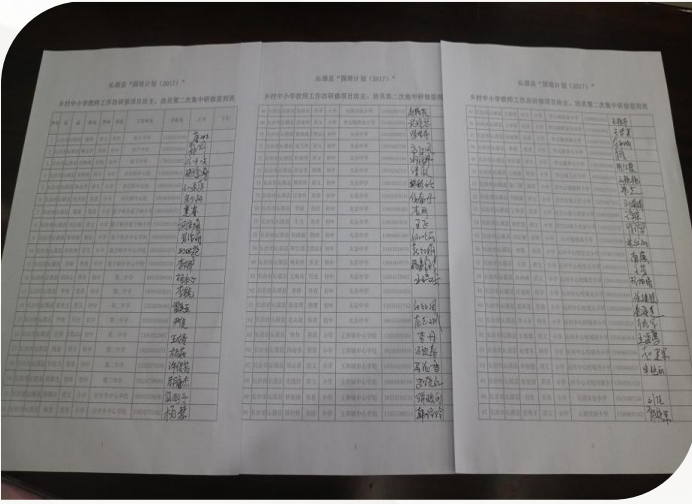
单位	姓名	签到	单位	姓名	签到
平顺县戏曲艺术学校	谷旭芳	公培培	东寺乡中心校	徐荣	徐荣
平顺县龙溪镇中心校	秦爱明	秦爱明	东寺乡中心校	张奇	张奇
平顺县龙溪镇中心校	郑学敏	郑学敏	虹梯关乡中心校	王亚萍	王亚萍
岩兰岩中学	李海青	李海青	虹梯关乡中心校	郭国玲	郭国玲
石城中学	刘文成	刘文成	平顺县龙溪镇中心校	刘日	刘日
石城中学	王鹏飞	王鹏飞	牛马	牛马	牛马
平顺县龙溪镇中心校	张元	张元	南庄镇中心校	贾清燕	贾清燕
平顺县龙溪镇中心校	郭晓亮	郭晓亮	南庄镇中心校	张峰琴	张峰琴
平顺县北社中学校	郭振源	郭振源	西沟中心校	申国玲	申国玲
中五井乡中心校	陈彩霞	陈彩霞	西沟中心校	刘芳	刘芳
虹梯关乡中心校	郭小静	郭小静	平顺县杏城镇中心校	龙玉芳	龙玉芳
石城中心校	郭培培	郭培培	平顺县杏城镇中心校	郭成	郭成
西沟中心校	王志强	王志强	平顺县阳高乡中心校	钱菊	钱菊
平顺县杏城镇中心校	董晓旭	董晓旭	平顺县阳高乡中心校	张凯南	张凯南
平顺县阳高乡中心校	任晓燕	任晓燕	中五井乡中心校	刘雪玲	刘雪玲
中五井乡中心校	刘燕	刘燕	晋中镇中心校	王娟娟	王娟娟
中五井乡中心校	王海燕	王海燕	晋中镇中心校	刘瑞燕	刘瑞燕
中五井乡中心校	张瑞	张瑞	中五井乡中心校	张慧平	张慧平
北耽乡中心校	王利霞	王利霞	北耽乡中心校	朱小梅	朱小梅

平顺县

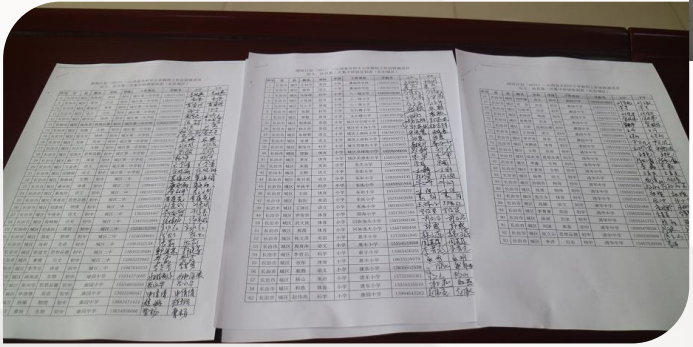
阳泉市郊区乡村中小学教师工作坊第二次集中研修坊员签到表

序号	姓名	学科	学段	工作单位	手机号	上午	下午
77	康文生	语文	小学	桃苑学校	13933366628	黄子	黄子
78	康程	语文	小学	西南昇联校	18203426710	张军	张军
79	武凯康	科学	小学	西南昇联校	13833352783	武凯康	武凯康
80	张鸿雁	语文	小学	西南昇联校	15924032867	张鸿雁	张鸿雁
81	刘培凤	英语	小学	西南昇联校	13453292959	刘培凤	刘培凤
82	高华	语文	小学	西南昇联校	13753312358	高华	高华
83	高素娟	语文	小学	西南昇联校	13835348964	高素娟	高素娟
84	梁珊珊	语文	小学	西南昇联校	18503530966	梁珊珊	梁珊珊
85	王瑞珍	语文	小学	西南昇联校	15103537433	王瑞珍	王瑞珍
86	高芳	语文	小学	燕泉学校	13703530904	高芳	高芳
87	曹瑞生	语文	小学	燕泉学校	1863371562	曹瑞生	曹瑞生
88	岳亚娟	语文	小学	杨家莊联校	15934311025	岳亚娟	岳亚娟
89	马琳	语文	小学	杨家莊联校	13720975302	马琳	马琳
90	张丽霞	语文	小学	杨家莊联校	13223530079	张丽霞	张丽霞
91	李香云	语文	小学	杨家莊联校	13834300176	李香云	李香云
92	曹淑琴	科学	小学	荫营联校	13663412328	曹淑琴	曹淑琴
93	郑翠霞	语文	小学	荫营联校	13493530232	郑翠霞	郑翠霞
94	赵红梅	语文	小学	荫营联校	13834284341	赵红梅	赵红梅
95	郑丽花	语文	小学	荫营联校	13994488136	郑丽花	郑丽花
96	刘红英	语文	小学	荫营联校	13934352022	刘红英	刘红英
97	徐海娥	语文	小学	荫营联校	13223530185	徐海娥	徐海娥
98	徐燕	语文	小学	荫营联校	13994510233	徐燕	徐燕
99	甄海芳	语文	小学	荫营联校	13935326662	甄海芳	甄海芳
100	李海琴	语文	小学	荫营联校	13994532200	李海琴	李海琴
101	吴慧娜	语文	小学	荫营联校	18235322618	吴慧娜	吴慧娜
102	赵霖	英语	小学	荫营联校	18235328259	赵霖	赵霖
103	赵霖	英语	小学	荫营联校	13935370286	赵霖	赵霖
104	梁小燕	语文	小学	荫营联校	13923538462	梁小燕	梁小燕
105	梁丽花	语文	小学	荫营联校	13994512970	梁丽花	梁丽花
106	董燕	语文	小学	荫营联校	13720974599	董燕	董燕
107	何佳慧	英语	小学	荫营联校	13935308474	何佳慧	何佳慧
108	于晓华	体育	小学	荫营联校	13934284924	于晓华	于晓华
109	李莹花	语文	小学	荫营联校	13994502682	李莹花	李莹花
110	郭瑞珍	语文	小学	荫营联校	13994492980	郭瑞珍	郭瑞珍
111	刘瑞芳	语文	初中	荫营二中	13513532807	刘瑞芳	刘瑞芳
112	张瑞芳	英语	初中	东材中学	15934032371	张瑞芳	张瑞芳
113	侯俊秀	语文	小学	育才小学	13834272995	侯俊秀	侯俊秀

阳泉市郊区



沁源县



长治市城区

阳泉市孟县中小学教师签到表

2018.3.24

序号	市	县	姓名	学科	学段	工作单位	手机号	上午	下午
1	阳泉市	孟县	付秋平	语文	小学	北下庄乡联合学校	13834286865	付秋平	付秋平
2	阳泉市	孟县	王丽君	体育	小学	北下庄乡联合学校	13935365772	王丽君	王丽君
3	阳泉市	孟县	赵峰	英语	小学	北下庄乡联合学校	13935399216	赵峰	赵峰
4	阳泉市	孟县	王瑞芳	英语	初中	北下庄中学	13994509594	王瑞芳	王瑞芳
5	阳泉市	孟县	曹小梅	语文	初中	北下庄中学	13935337804	曹小梅	曹小梅
6	阳泉市	孟县	周峰	历史	初中	北下庄中学	15333032668	周峰	周峰
7	阳泉市	孟县	张利红	语文	小学	裴池镇联合学校	159353005752	张利红	张利红
8	阳泉市	孟县	李晚芹	英语	小学	裴池镇联合学校	1563339556	李晚芹	李晚芹
9	阳泉市	孟县	杨晓娟	语文	小学	东梁乡联合学校	15994545318	杨晓娟	杨晓娟
10	阳泉市	孟县	张利红	生物	初中	东梁乡联合学校	18335837719	张利红	张利红
11	阳泉市	孟县	郑维纪	历史	初中	东梁乡联合学校	18335837719	郑维纪	郑维纪
12	阳泉市	孟县	刘彩霞	语文	小学	南安联校	13303535176	刘彩霞	刘彩霞
13	阳泉市	孟县	孙建华	体育	小学	南安联校	15234309829	孙建华	孙建华
14	阳泉市	孟县	张咏梅	科学	小学	南安联校	13834275864	张咏梅	张咏梅
15	阳泉市	孟县	梁素青	语文	初中	南安镇下曹中学校	15235319255	梁素青	梁素青
16	阳泉市	孟县	董树林	英语	初中	南安镇下曹中学校	13994473023	董树林	董树林
17	阳泉市	孟县	黄秀芳	物理	初中	南安镇下曹中学校	13835319845	黄秀芳	黄秀芳
18	阳泉市	孟县	赵瑞芳	生物	初中	南安镇下曹中学校	13823535672	赵瑞芳	赵瑞芳
19	阳泉市	孟县	郭丽华	生物	初中	牛村镇中学	13753304640	郭丽华	郭丽华
20	阳泉市	孟县	杨灵芝	语文	初中	牛村镇中学	15713539456	杨灵芝	杨灵芝
21	阳泉市	孟县	郭建华	历史	初中	牛村镇中学	13934279298	郭建华	郭建华
22	阳泉市	孟县	史晓华	物理	初中	牛村镇中学	13753304975	史晓华	史晓华
23	阳泉市	孟县	张建春	思想品德	初中	牛村镇中学	13293736548	张建春	张建春
24	阳泉市	孟县	刘丽娟	英语	初中	牛村镇中学	13935305794	刘丽娟	刘丽娟
25	阳泉市	孟县	赵红霞	生物	初中	清源中学校	13935355989	赵红霞	赵红霞
26	阳泉市	孟县	张新梅	语文	初中	清源中学校	13080333956	张新梅	张新梅

孟县

组织有序，老师们认真对待上下午的签到活动。

线下活动：中小学工作坊第二次集中研修



2018/03
CHANGZHI
Meitu



潞城市

尽管天气有点冷，但培训现场座无虚席，坊员和坊主们的学习热情很高。



平顺县



沁源县



线下活动：中小学工作坊第二次集中研修



武乡县

长治市
城区

线下活动：中小学工作坊第二次集中研修



孟县研修现场

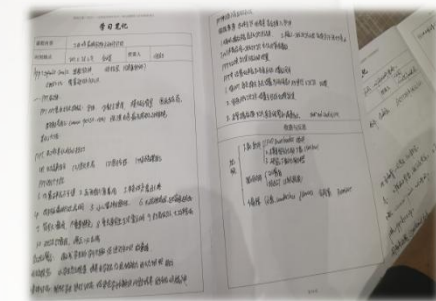
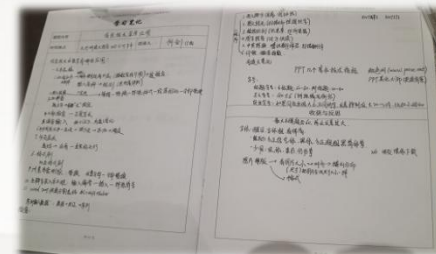


阳泉郊区研修现场



线下活动：中小学工作坊第二次集中研修

阳城县研修现场



整理笔记、盘点收获



研修成果

YANXIUCHENGGUO

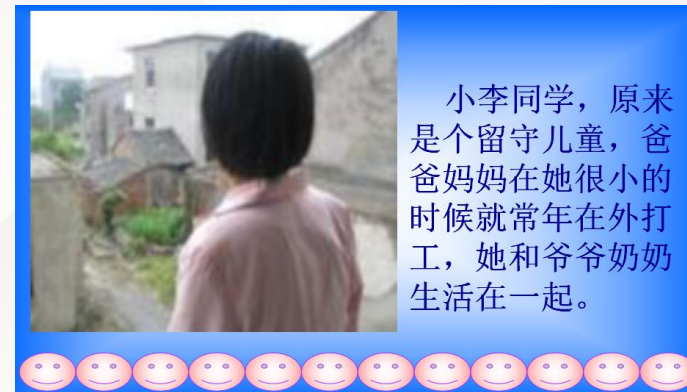
成果展示：学员作业一

作者：高康（山西初中语文1坊）

单位：阳泉市盂县苁池中学校

ppt
形式

最美乡村教师师德故事



这就是我们学校的王微老师

她爱护自己的每一位学生，
她永不放弃任何一位学生！
她耐心地对待每一位学生！

①自己或者身边最美教师的师德故事或教育案例

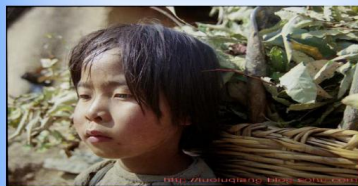
②作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。

①文本格式，要求字数不少于500字。

②ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。

③微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等

新学期开学了，王微老师又接手一个班，班上的小李同学很让人头痛：每天不完成作业，而且经常不爱梳头。



成果展示：学员作业一

作者：李超（山西初中历史1坊）

单位：平顺县茆兰岩中学

文本
形式

最美乡村教师的师德故事

平顺县茆兰岩中学 李超

在我们平顺县茆兰岩中学的教师队伍中，有着一位可敬可亲的中年教师，他在教师工作的第一线上奋斗了25年，始终兢兢业业，诲人不倦，在平凡的工作岗位上默默耕耘。他就是秦喜平老师。47岁的秦老师，每天都是精神焕发，他以特有的微笑，真诚的热情关心每一个人。他以自己的行为教育感染着周围的每一个人。自从与秦老师一起工作之后，我更加了解他：一个对事业执着追求的他，一个关爱他人的他，一个富有生活情趣的他。刘老师治学严谨，把课堂视为自己的生命。他有一套独特的教学风格，在每一节课上每位学生都能得到平等的教育。他非常注重学生的自主学习，课堂上始终坚持让每一位学生动脑思考、动口表达、动手练笔。他所在班级的学生语言表达能力和写作能力都很强。秦老师工作中除了上课就是备课，他把一天的光阴全凝结在精心备课上，只要拿到课本，便反复推敲文章里的每一句话，每一个词，每一个字，甚至包括每一个标点；遇到困惑，翻阅词典、教参，上网搜集相关的资源；再者，便是与同年级的老师共同探讨交流，直到迎刃而解。他在每一个教学环节中都能深思熟虑，板书设计巧妙合理，教学程序自然流畅，为课堂教学营造一种其乐融融的氛围。爱，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。我们有很多教师日复一日、年复一年地在教，但他从没有在教的过程中找到乐趣，心中也从没有涌起一种爱的热潮，这样的教师永远也不可能取得教育上的成功，永远也不可能把握教育的真谛。而在秦老师眼中，他把学生视如己出，在办公室里交流最多的就是他的学生，每次说到班级里的那几个佼佼者，眼神中流露出的自豪和欣慰让我们甚是羡慕。他们班里的孩子也特别喜欢他，一下课就围着秦老师谈心。早读课，他总是陪着学生读书，因为这在他看来就是一种工作的快乐和享受。在许多时候，班上家长有事，总是先找秦老师，因为他耐心，而家长放心，学生安心。在商品经济大潮席卷天下，秦老师始终以一颗平静之心固守在这块净土上。他把青春熔铸进心灵的洗涤与升华中，因为奉献的人生才是最有价值的。一个懂得爱的人，势必是懂得生活的人。秦老师是一个热爱生活，会生活的人。他特别喜欢打乒乓球，一有空闲就约上几位老师一起运动一番。他还喜欢读书，平时的博览群书也给他的教学带来了很大的帮助。25年的

一起运动一番。他还喜欢读书，平时的博览群书也给他的教学带来了很大的帮助。25年的风雨历程中，秦老师仍然站在三尺讲台上，为着梦想而奋斗，承载着传授文化与文明的重担。作为一名平凡的教师，他深深地知道，选择了教师，也就选择了平凡，选择了无怨无悔。除了秦老师，在我们的校园中还有许多辛勤耕耘、默默奉献、淡泊名利的“孺子牛”，他们英姿焕发，豪情万丈，始终在平凡中坚守一方净土，为教育事业奉献自己的青春。他们在十几年，甚至是几十年的教学历程中更透彻地理解教育的深刻含义——为了孩子。他们“捧着一颗心来，不带半棵草走”。老教师们为我们学校撑起了一片更广阔的晴朗天空。

①自己或者身边最美教师的师德故事或教育案例

②作业形式：可以是文本、PPT、微视频等。

①文本格式，要求字数不少于500字。

②ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。

③微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等

成果展示：学员作业二

参考附件模板完成作业。

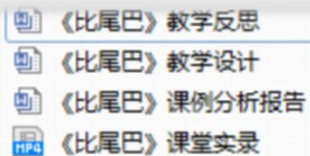
聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能_的课堂实践。

资源包形式提交，包括教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告，不是四选一。

• 作者：山西小学语文1坊 梁哲

• 单位：阳泉市郊区西南昇联校

• 展示了“考核作业二”《比尾巴》一课的教学设计、教学反思、课例分析和课堂实录片段。从形式上完全符合作业要求，内容上也贴合自己教学，很好地还原了这节课，比较有借鉴意义。



《比尾巴》 教学设计

(第二课时)



教学目标：

- 1、认知目标：积累语言，引导学生学会观察、学会发现。
- 2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，读好问句的语气，培养表达能力。
- 3、情感目标：激发学生喜爱动物的情感。

教学重难点：通过学习“下半场比赛”，积累语言，能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

教学准备：ppt、动物图片、红黄色磁性贴片

教学过程：

(一)激趣导入，巩固识字

1. 课前律动：《摸一摸》。

师：同学们都喜欢玩游戏吧，上课之前我们一起玩一玩《摸一摸》的游戏吧。

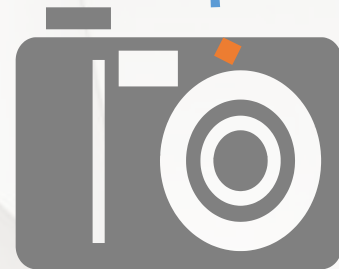
师：我们人类是没有尾巴的，可是动物界里的好多小动物是有尾巴

成果展示：学员作业二

课例 分析

课堂 实录

课例名称	《比尾巴》	教材版本	人教版
适用学科	小学语文	适用学段及年级	第一学段一年级
课例分析			
教学设计分析	<p>本课例拟重点解决或突破的关键问题是什么，你是如何设计的？具体出发点与思考依据是什么？</p> <p>出发点与思考依据：在孩子们眼里小动物是他们最亲近的朋友。他们天生就非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是感到新奇和新鲜。一年级的孩子，刚刚踏入校门，自控能力较差，表达能力还很稚嫩，语言也不丰富。因此，课堂上不能死板地进行，要设计灵活多样、新颖的活动，激发起学习欲望。关键问题与设计思路：中为了让学生达到正确、流利、有感情地朗读和背诵课文，培养表达能力这一目标，我以游戏“参加动物王国比赛”活动贯穿整堂课，突出一个“趣”字，在趣中以各种形式（如指名上台演读，师生演读，表演读，游戏抽读，男女一问一答对读，小组赛读等）做问答训练，让带着兴趣目的去学习。从而避免读书形式的单一，让学生乐于读文，更好地熟记背诵课文。在拓展积累语言，培养兴趣方面，我用图片（恐龙、老鼠，燕子图）来引导孩子们练习用课文句式说话，编成儿歌，将语言延伸运用到课外，勾起对生活和动物的喜爱。</p>		



接上一页

一年级上册第六课《比尾巴》是一首极富童真童趣的儿歌，课文抓住小动物的尾巴特点，以“比”的形式为主线，以对话问答的形式向孩子们介绍了猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀六种小动物尾巴的特点。通读全文给我的印象是句式整齐，富有韵律和节奏，简明易懂，充满了儿童情趣。

针对这篇课文的特点，全文教学分为两个课时，第一课时学生认识偏旁、掌握本课生字，熟悉文章大意。第二课时正确、流利地朗读课文，读好问句的语气。以下我针对第二课时谈谈我的设想。

在孩子们眼里小动物是他们最亲近的朋友。他们天生就非常喜欢小动物，对于奇特的动物尾巴更是感到新奇和新鲜。一年级的孩子，刚刚踏入校门，自控能力较差，表达能力还很稚嫩，语言也不丰富。因此，课堂上不能刻板地进行教学，要设计灵活多样、新颖的活动，激发起学习欲望。教学中，我以游戏“参加动物王国比赛”活动贯穿整堂课，突出一个“趣”字，在趣中识字、认物、朗读，让学生带着兴趣目的去学习。

因此，结合学情、课标、教材、教参我确定了如下教学目标。

- 1、认知目标：积累语言，引导学生学会观察、学会发现。
- 2、能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，读好问句的语气，培养表达能力。
- 3、情感目标：激发学生喜爱动物的情感。

课讲完了，我对自己的教学进行了反思。

1. 能力目标没有完全达到，尤其是有感情地朗读课文，读好问句的语气这方面。可能是我没有告诉孩子们“上扬”指得是语气的上扬而不是声调的上扬，同时在孩子们读错声调的同时只是简单地纠正而没有举出一些生活中的问句来实际地让他们感受原来问句应该这样读。课后我想到一种办法：下载课文朗读让学生听并模仿。
2. 激发学生喜爱动物的情感目标没有完全达到。比如在“说话比比看”板块中出示的例子少，学生练习不够、体会不深。在这里可以多插几张图片去观察、仿说，然后归纳起来用课文句式问答，积累语言，丰富课堂内容。
3. 对课标具体内容认识模糊，低段语文教学没有做到读写结合。首先做老师的没有写（忘记写板书设计中动物尾巴的特点），其次没让学生写（就算是一个字也得让学生动笔，这是课标要求）。

教学
反思

- 作业一：身边的师德故事-白红星-长治市平顺县石城中学
- 作业一：身边的师德故事-暴成宏-长治市武乡县监漳镇中学
- 作业一：身边的师德故事-曹学明-上社镇中学
- 作业一：身边的师德故事-柴晓燕-太岳中学
- 作业一：身边的师德故事-常芳-长治市康园中学
- 作业一：身边的师德故事-樊晋杰-牛村中心幼儿园
- 作业一：身边的师德故事-高康-阳泉市孟县茺池中学校
- 作业一：身边的师德故事-贾秀红-阳泉市郊区杨家庄学校
- 作业一：身边的师德故事-孔彩萍-阳泉市郊区西南阜中学
- 作业一：身边的师德故事-李超-平顺县茺兰岩中学
- 作业一：身边的师德故事-李建民-阳泉市孟县茺池中学
- 作业一：身边的师德故事-李强-长治市潞城市微子镇中学
- 作业一：身边的师德故事-刘卫军-晋城市阳城县次营中学
- 作业一：身边的师德故事-刘颖英-晋城市阳城县国隆中学
- 作业一：身边的师德故事-马超英-监漳镇中学
- 作业一：身边的师德故事-马金花-长治市平顺县龙溪中学
- 作业一：身边的师德故事-马中岐-长治市平顺县百社中学
- 作业一：身边的师德故事-牛少敏-长治市潞城市成家川中学
- 作业一：身边的师德故事-任瑞林-阳泉市东村中学
- 作业一：身边的师德故事-孙文丽-路家村幼儿园
- 作业一：身边的师德故事-王莉娟-长治市潞城市店上中学校
- 作业一：身边的师德故事-王素锋-长治市武乡县大有联合学区
- 作业一：身边的师德故事-王微-阳泉市茺池中学校
- 作业一：身边的师德故事-魏雪敏-城关幼儿园
- 作业一：身边的师德故事-张瑞春-孙家庄镇中学校
- 作业一：最美乡村教师的师德故事-张晓英-武乡县上司联合学区

- 作业二：我的教学微案例-曹淑琴-荫营联校
- 作业二：我的教学微案例-杜海香-潞城市成家川中学
- 作业二：我的教学微案例-樊晋杰-牛村中心幼儿园
- 作业二：我的教学微案例-贾四炉-阳城县北留中学
- 作业二：我的教学微案例-靳振源-平顺县北社中学校
- 作业二：我的教学微案例-李晋宏-孟县梁家寨乡中学校
- 作业二：我的教学微案例-秦俊芳-沁源县城北幼儿园
- 作业二：我的教学微案例-石勇-武乡县广志初级中学
- 作业二：我的教学微案例-田庆军-店上中学
- 作业二：我的教学微案例-王微-孟县茺池中学校
- 作业二：我的教学微案例-王银俊-孟县清城中学校
- 作业二：我的教学微案例-杨灵芝-牛村镇中学
- 作业二：我的教学微案例-张凯妹-驾岭九年一贯制学校
- 作业二：我的教学微案例-张瑞春-孙家庄镇中学校
- 作业二：我的教学微案例-张淑芳-平顺县龙溪镇中心校
- 作业二：我的教学微案例-张向华-康园中学
- 作业二：我的教学微案例-张小兵-潞河中学
- 作业二：我的教学微案例-赵彦培-平顺县北社中学校
- 作业二：我的教学微案例-梁哲-西南阜联校

坊员作业集锦

成果展示：培训感言--坊员篇（摘录）

每天上班我都抓紧间完成自己的本职工作，把节省下来的时间充分的利用起来，网听课查阅资料，认真看书，并带着问题再听老师讲课，课后整理每门功课的笔记，并把学习到的知识运用到我的工作中，学以致用。充分利用网上的学习资源学习。我经常在孩子和丈夫睡后和早晨查阅这些东西，并且持之以恒的坚持，在精力最好的时候学习需要记忆的课程，养成了很好的学习习惯。学习给我带来了精神的快乐与充实，也给我带来了友谊和帮助。

山西幼儿园6班坊员-温鑫

通过此次学习，我感受颇深。在近几年的初中语文的教学中我深深的体会到初中语文的重要，随着新的国家语文课程标准的颁布，全国语文教学更是实现了跨越式发展，初中语文教学逐步成为基础教育的一个重要组成部分。本次培训给我许多思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。怎样才能很好地适应新课改？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态，能自主的参与课堂教学，使课堂气氛活跃？我认为要解决这些问题就需要自己不断去积累，不断去学习探究。

山西初中语文1坊坊员-张新梅



成果展示：培训感言--坊员篇（摘录）

这次培训让我收获最大的就是如何转换教学角色。学生是“学”，教师是“教”。因此，在课堂教学实践中，教师必须在学生“怎样学习”上做功夫，不能简单的填鸭式。换句话说，在学生学习过程中，教师要不失时机地给学生以学法指导。这样针对性强，效果立竿见影。

教学中，教师应先易后难、逐步巩固并发展学习兴趣，贯彻“主体性”原则，引导学生互相比对、对照、质疑、解疑、讨论、自悟。这样的学习过程是生动的，有趣的，学习结果也是深刻的，难忘的，是学生自己的。

总之，这次的远程培训给了我一个学习的机会，我本人也在这次培训中学习到了更多、更好的教学理念、教育教学理论。以后我还会再次通过这一很好的平台，不断地充实自己，不断地提高自己的教育理论水平、教学业务素质 and 教学能力！

山西小学科学1坊坊员-武凯旋

我们要坚持活到老学到老，不断提高自身素质，以过硬的本领，带出一流的好学生，不遗余力地培养国家栋梁。在学习的过程中，要坚持理论联系实际，坚持边学习边思考，坚持动脑和动手相结合，坚持媒体运用技巧与业务专业相结合。要保证学习取得实实在在的效果，发扬求真务实，深钻细研学风，力戒走马观花，蜻蜓点水，浅尝辄止，不求甚解。要向实际学习，向社会学习，向同行学习，向学生学习。要坚持学以致用，把学到的教育技术真正地、更加有效地用到教学实践中去，从而大大提升教学质量，提高教学效果。

山西小学体育1坊坊员-姜鹏



成果展示：培训感言--坊主篇（摘录）

2017国培，很荣幸担任辅导员。任务是动力。接到任务的当晚，我就登陆上网，迫不及待地寻找我的50位同行朋友。查询已登录学习的人员，寥寥无几。于是很快导出所有未登录的教师名单，通过手机一一发短信，告知登陆的网址，各自的账户名、登录密码，QQ群号以及培训学习的截止时间，督促他们早日登陆学习。接下来。就是趁着提交的研修作业很少，我开始了自己的选课学习。因为了解课程，熟知相关知识要求，才能较好地进行所谓的作业批阅、才能较好地与老师们网上交流、讨论。几天下来，陆陆续续地，上网学习的多起来，提交的作业多起来，撰写研修心语的多起来，上传现场实践证明材料的多起来，申请加入QQ群的老师也多起来。我随时浏览QQ群消息，及时答复老师的问题，坚持每晚网上“一批”。随着我和老师们的交流日深，思想的火花在交流中碰撞，教育的情愫在互评中澎湃，同行的交情在讨论中加深。

通过大家的齐心努力，班内参训率100%，学习率100%，合格率100%。从总体上看。一部分老师能根据自己的教学实际积极完成选课、学习、提交作业等任务，有些老师也有自己的独到见解，提交的作业质量较高；一部分老师基本能完成相关学习与作业。

一路走来，大家在网上向专家学、在彼此评论中学、在教学实践中学，且行且学；一路走来，大家在培训中提高认识、提升信息技术能力、提高教学水平、锻炼技术能力，且行且珍惜。

山西小学语文2坊坊主-李丽

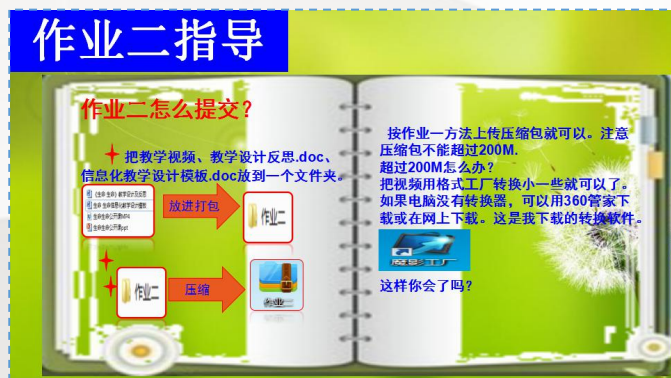
成果展示：班级简报



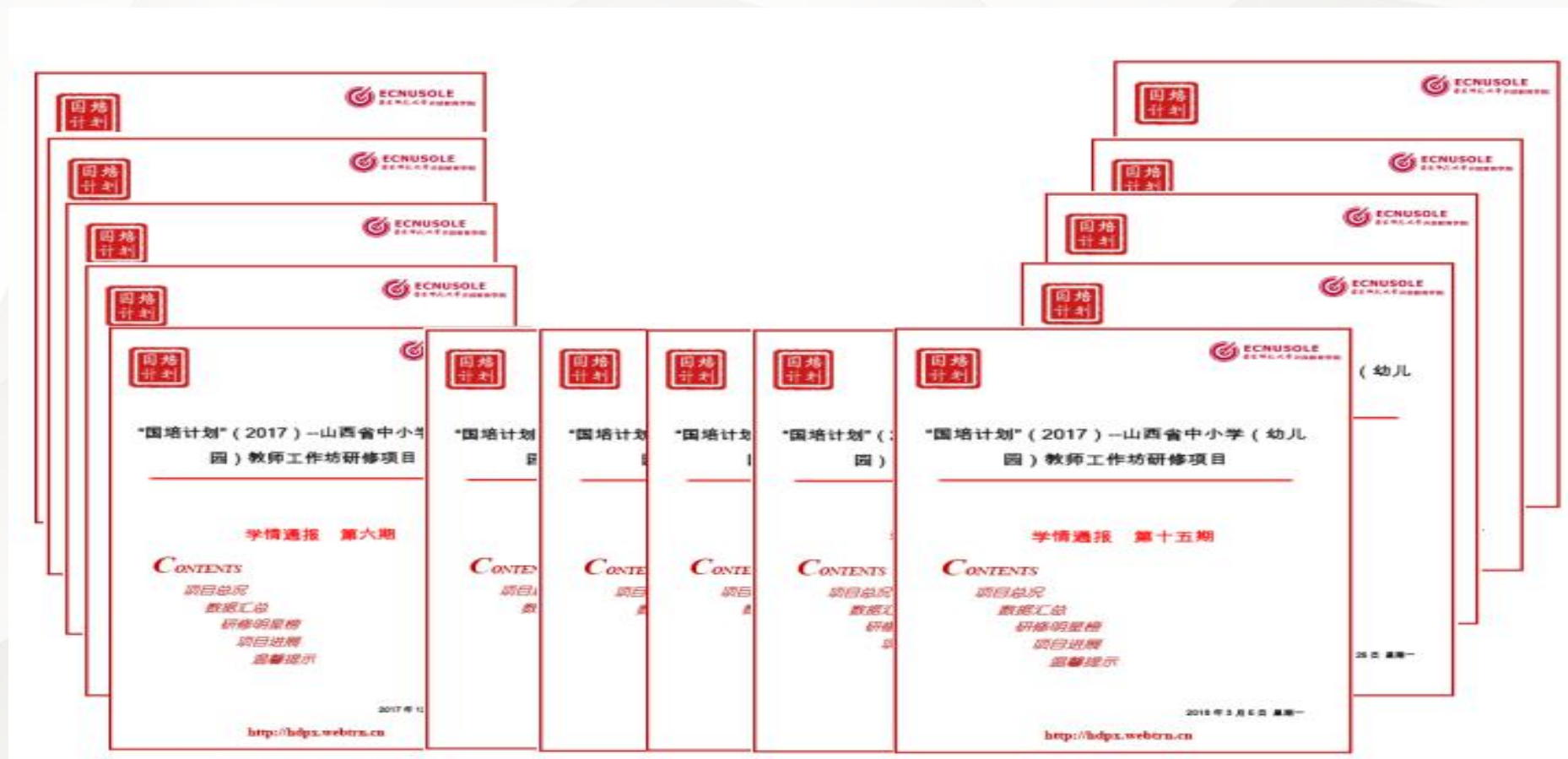
班级简报集锦



- 《研修无涯 喜乐相伴》山西幼儿8坊第四期简报-靳丽艳
- 《正是研修悟道时》山西幼儿8坊第二期简报-靳丽艳
- 山西初中道德与法治1坊第一期简报-张东玲
- 山西初中历史1坊第一期简报-李建民
- 山西初中生物1坊第三期班级简报-刘丽云
- 山西初中语文1坊第一期简报-刘燕芳
- 山西小学英语1坊第三期简报-赵敏
- 山西小学语文1坊第二期简报-侯俊秀
- 山西小学语文3坊第二期班级简报-耿素丽
- 山西小学语文3坊第二期班级简报-耿素丽
- 山西幼儿5坊第三期简报-李彩霞
- 山西幼儿8坊第三期简报-靳丽艳
- 山西幼儿8坊第一期简报-靳丽艳
- 山西幼儿园1坊第二期简报-牛志燕
- 山西幼儿园6坊-第二期班级简报-温竹青
- 山西幼儿园6坊-第三期班级简报-温竹青
- 山西幼儿园6坊第四期简报-温竹青



成果展示：学情通报



成果展示：项目简报

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第一期 2017年11月16日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

集中培训专刊 2017年12月4日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第三期 2017年12月14日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第四期 2017年12月28日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第五期 2018年1月17日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

第六期 2018年3月1日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

集中培训专刊 2018年4月3日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院

国培计划 2017国培专刊

国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊研修项目

项目简报

总结简报 2018年4月9日

主办单位 山西省教育厅教师工作处

承办单位 华东师范大学开放教育学院



结束语

时间犹如握在手中的沙子，在指尖悄然划过，转眼间，国培计划（2017）—山西省中小学（幼儿园）教师工作坊项目已经结束。在这段日子里，我们有收获，有争论、也有感动.....

让我们沿着教师们在培训中留下的“足迹”，领略他们的风采。在这里学员们认真聆听专家的讲座，汲取着自己所需要的知识；在这里，学员的观点得到了认同，也引起了争辩。而他们也在认同和争辩中收获了知识、得到了锻炼、提升了自己。教师们如同一朵朵鲜花，给春意盎然的培训增添了属于自己的独特之美。

在我们的万分不舍中，说“再见”的时间即将来临。人们常说“离别是为了下次更好的相聚”，所以，我们期待着与各位教师的再次相聚。面对你们在培训中留下的感动、收获，我们会小心翼翼的将它种植在这片沃土上，让它生根、发芽、茁壮成长！

——华东师范大学开放教育学院项目组



华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修




信息技术能力提升工程



网络研修+校本研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 梁老师

 13122088953

 2200614089@qq.com